

Ankieta oświatowa

Szanowni Państwo, Gmina Zator mając na uwadze potrzeby i rozwój prowadzonych przez siebie szkół i przedszkoli, zwraca się z prośbą o wypełnienie przez ucznia i rodziców poniższej ankiety. Ankieta JEST CAŁKOWICIE ANONIMOWA, a pytania w niej zawarte mają na celu dokonanie diagnozy realizacji kompetencji kluczowych w przedszkolach i szkołach a także lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb naszych najmłodszych mieszkańców.

Prosimy o zwrot ankiet w dołączonej zaklejonej kopercie do wychowawcy klasy ucznia najpóźniej do 12.06.2018

Serdecznie dziękujemy za zaangażowanie i poświęcony czas.

Część I – Prosimy ucznia o samodzielne udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania:

1. Czy lubisz swoją szkołę? TAK NIE Wyjaśnij dlaczego:

.....
.....

2. Po co chodzisz do szkoły?

.....
.....

3. Opisz szkołę swoich marzeń

.....
.....

4. Czego brakuje w Twojej szkole?

.....
.....

5. W czym Twoja szkoła mogłaby być lepsza? Podaj przykłady

.....
.....

Część II – Przed wypełnieniem tej części ankiety, prosimy o zapoznanie się z informacjami na odwrocie ankiety.

Prosimy rodziców/rodzica o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania

1. Czy wiesz co to są kompetencje kluczowe w edukacji? TAK NIE

2. Jeśli tak, to gdzie o nich usłyszałeś? w szkole od innych rodziców w pracy
Inne, jakie?.....

3. Jak oceniasz w skali od 1 do 5 poziom realizacji kompetencji kluczowych w szkole, do której uczęszcza Twoje dziecko?
(gdzie 1 to bardzo źle, 2 to źle, 3 to przeciętnie, 4 to dobrze, 5 to bardzo dobrze):

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

3. Biorąc pod uwagę powyższe odpowiedzi, co zmieniłbyś/abyś w szkole Twojego dziecka?

.....
.....
.....

4. Jak postrzegasz zmiany w kształceniu uczniów od kiedy skończyłeś/aś szkołę? Co Twoim zdaniem zmieniło się w szkole od czasów Twojej szkolnej edukacji. Proszę podaj przykłady dobrych i/lub złych zmian.

.....
.....

- 1. Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym** to zdolność do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby.
- 2. Kompetencje porozumiewania się w języku obcym** opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym – na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) i poszczególnych języków oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby.
- 3. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne** to znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, a także zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania. Ponadto rozumienie związku technologii z innymi dziedzinami – postępem naukowym (np. w medycynie), społeczeństwem (wartości, zagadnienia moralne), kulturą (np. multimedia) oraz ze środowiskiem (zanieczyszczenie). To także umiejętność rozpoznania głównych cech badania naukowego i rozumienia powodów wyprowadzenia takich, a nie innych wniosków. Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność za nie poszczególnych obywateli.
- 4. Kompetencje informatyczne** opierają się o podstawowe umiejętności w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu
- 5. Kompetencja uczenia się** to nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy. W skład tej kompetencji wchodzi umiejętność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywnego zarządzania czasem i informacjami indywidualnie oraz w grupach. Istotną rolę w budowaniu tej kompetencji odgrywa motywacja i wiara we własne możliwości, a także świadomość własnego procesu uczenia się. Rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, mocnych i słabych stron, własnych umiejętności i kwalifikacji, poszukiwanie możliwości kształcenia i wsparcia jest konieczne do rozwijania tej kompetencji. Istotne jest także korzystanie z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych. Pozwala to na wykorzystanie i stosowanie wiedzy i umiejętności w domu, w pracy i edukacji.
- 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie** są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujący osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.
- 7. Kompetencja inicjatywność i przedsiębiorczość** to zdolność przekształcania idei w czyn. Kompetencja ta pozwala osiągać zamierzone cele wykorzystując umiejętności planowania, organizowania, analizowania, oceny, zarządzania i wdrażania projektu, współpracy w zespole. To znajomość dostępnych możliwości w celu wybrania tych odpowiadających w największym stopniu własnym i zawodowym działaniom, umiejętne stawianie celów oraz gotowość wprowadzania zmian, brania odpowiedzialności za swoje działania.
- 8. Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna** to docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych

		1	2	3	4	5
1	Kompetencje porozumiewania się w języku obcym					
2	Kompetencje porozumiewania się w języku obcym					
3	Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne					
4	Kompetencje informatyczne					
5	Kompetencja uczenia się					
6	Kompetencje społeczne i obywatelskie					
7	Kompetencje społeczne i obywatelskie					
8	Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna					